

Содержание:

1. Пояснительная записка.....
2. Нормативно-правовая и методическая база.....
3. Особенности реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО согласно ФГОС ДО.....
4. Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО
5. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы.....
6. Перспективный план развития предметно-пространственной среды группы...

1. Пояснительная записка

На этапе модернизации развития дошкольное образование активно реализует современные подходы к организации и формированию предметно-пространственной среды в ДОУ. С введением ФГОС ДО определяются условия, благоприятные для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка и еще больший акцент делается на учет индивидуальных потребностей детей. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной.

Предметно-развивающая среда группового помещения - неотъемлемая часть целостной образовательной среды и является системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для ребенка не учреждение, которым со временем станет школа, а расширенное «личное пространство», наполненное жизненными смыслами.

Можно выделить три основных группы требований учитывающийся при организации предметно - пространственной среды:

- Нормативные и Программно-методические требования .
- Психологические (исходящие из общих возрастно-психологических тенденций развития и учитывающее современное движение к гуманизации (лично-ориентированного) образовательного процесса и самооценности дошкольного детства).
- Соответствие нормам СанПиН для дошкольных образовательных организаций.

2. Нормативно-правовая и методическая база

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;

✓ СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020г. (далее требования СанПин)

✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – СанПиН). №32 от 27.10.2020г

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 008.203 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

✓ Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.0.2014г. №08-249;

✓ Программа «Радуга» Е.В.Соловьёва

✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред.Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова,Е.В.Соловьёва,С.Г.Якобсон .

3. Особенности реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО согласно ФГОС ДО

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с

бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

• недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

• создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

• развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

• развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

• создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

• организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

• поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

• оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО и содержанию территорий ДОО

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

1. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны должно быть травяным. С утрамбованным грунтом, беспыльным, либо выполненным из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

2. Для хранения игрушек, используемых на территории детского сада, физкультурного оборудования и инвентаря (санок, лыж, самокатов, мячей и т.д.), выделяется специальное место.

3. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их росто-возрастных особенностей. Игровое оборудование должно соответствовать возрасту детей и быть изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

4. Ежегодно в весенний период на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок должен соответствовать нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей необходимо закрывать крышками во избежание загрязнения песка. При обнаружении возбудителей паразитарных болезней проводят внеочередную смену песка.

5. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) – для приема детей и хранения верхней одежды, групповая – для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная (совмещенная с умывальной). Спальни в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой и образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования. При этом должен строго соблюдаться режим проветривания и влажной уборки.

6. Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в ДОО, должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

7. Раздеральные оборудуются шкафами для детей и персонала. Шкафы для одежды оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и

крючками для верхней одежды. В тамбурах допускается установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

8. В групповых для детей 1,5 года и старше столы и стулья устанавливаются по числу детей в группах. Столы и стулья должны быть одной группы и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.

9. Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

10. Меловые доски должны хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие.

11. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.

12. В дошкольных образовательных организациях используются игрушки. Безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

13. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях не допускается.

14. Кровати должны соответствовать росту детей. Расстановка кроватей должна обеспечивать свободный проход между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.

15. Туалетные помещения делят на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы.

16. Туалетную для детей раннего возраста оборудуют в одном помещении, где устанавливают 3 умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, 1 умывальную раковину для персонала, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, детскую ванну, хозяйственный шкаф. Горшки должны быть промаркированы.

17. В старших и подготовительных группах предусматриваются отдельные туалетные комнаты (кабинки) для мальчиков и девочек.

18. Унитазы оборудуются детскими сидениями или гигиеническими накладками, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.

19. Уровни естественного и искусственного освещения в дошкольных образовательных организациях должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

20. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения необходимо дополнительное искусственное освещение.

21. 7.7. Источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное равномерное освещение всех помещений. Размещение светильников осуществляется в соответствии с требованиями к размещению источников искусственного освещения помещений дошкольных образовательных организаций.

22. Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

23. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения.

24. Осветительные приборы в помещениях для детей должны иметь защитную светорассеивающую арматуру.

5. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Принцип	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
Принцип активности, самостоятельности, творчество	Позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
Принцип стабильности-динамичности	Позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
Принцип учета половых и возрастных различий детей	Позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов	Визуальное оформление предметной среды
Принцип индивидуальной	Позволяет осуществлять личностно-ориентированное

комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
Принцип открытости – закрытости	Предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
Принцип безопасности и гигиеничности среды	Обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей

Предметно-пространственная среда должна организовываться с учетом принципа интеграции образовательных областей, так как материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. Таким образом организация предметно-пространственной среды - важный развивающий аспект в осуществлении педагогического процесса. Наиболее важные задачи развивающей среды можно определить таким образом:

- Обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности «зоны ближайшего развития» ребенка, способствовать развитию задатков у детей.

- Предлагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта.

- Расширять возможности ребенка, формируя у него способности творчески осваивать новые способы деятельности.

- Способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Исходя из данных задач, особенности предметно-пространственной среды определяются общими принципами к ее организации и содержанию.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно:

- для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;

- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;

- для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Необходимо отметить, что с учетом взросления (развития) детей предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем

вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.

Задача для педагога заключается в том, как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, т.к. нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Реализация непосредственно – образовательной деятельности через предметно – развивающую среду.

Информационная справка о раздевальной комнате

Цель: использование РППС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Общая площадь: 27,2 кв.м.

Освещение: 6 плафонов.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 1 маленькое окно и 1 большое

Оснащение: Раздевальные шкафчики – 20шт, , банкетки – 4, пufик-3.

- Информационные стенды для родителей – 4 шт.,

- Папки с документацией для родителей - 3 шт.

- Советы специалистов (консультации);

- Советы воспитателей (консультации);

- Визитная карточка «Наша группа малышей»

- «Ящик доверия»

- «Меню».

Информационная справка о комнате для хранения уличных игрушек

Цель:

Общая площадь: 3,8 кв.м

Освещение: 1 плафон 1 лампочка 100 Вт

Напольное покрытие: бетон

Оснащение: шкафчики под игрушки-1шт,

Информационная справка о групповой комнате

Цель: использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Общая площадь: 61,2 кв.м.

Освещение: люминесцентное

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 4 больших окна.

Оснащение: 6 столов, 2 маленьких столика, 21 стульчик, 2 ковра, 1 магнитная доска.

Социально-коммуникативное развитие.

- Уголок сюжетно-ролевых игр;
- Уголок труда
- Уголок
- Уголок патриотического воспитания

Уголок сюжетно-ролевых игр

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- Развивать навыки игровой деятельности детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать гендерную, семейную принадлежность.
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Оснащение:

• Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Строители»,

• Атрибуты к режиссерским играм

Куклы и все атрибуты для игры в кукол

- ✓ наборы одежды и о
- ✓ коляски,

Посуда

- ✓ кухонная,
- ✓ столовая
- ✓ чайная.

«Салон красоты»

- ✓ самодельные альбомы с образцами причесок;
- ✓ кукольные расчески»
- ✓ фены, бигуди, щипцы для завивки;
- ✓ небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.
- ✓ посуда игр. (Наборы: столовая, чайная, кофейная);
- ✓ скатерти, салфетки;
- ✓ спецодежда;
- ✓ журналы «Меню»

Уголок труда

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- Развивать навыки трудовой деятельности;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Оснащение:

- ✓ Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки для протирания пыли, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульвизаторы, клеёнки большие и маленькие;
- ✓ Инвентарь для мытья игрушек .

Уголок безопасности:

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Оснащение:

- Картотека «Правила безопасности»
- Папка «Чрезвычайные ситуации на дороге»
- Папка «Первая помощь при травмах»
- Папка «Консультации для родителей»
- Папка «Ситуации на дороге»
- Папка «Дети и дорога»
- Книжки: «Чтобы не было беды», «Правила безопасности для малышей», «Учимся переходить дорогу»
- Ди/игра «Домино» (ПДД)
- Ди/игра «Правила поведения в природе»
- Ди/игры «Правила поведения в быту»
- Альбомы «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения», «Как мы в лесу осень искали»
- Жезл, руль, фуражка милиционера, каска строителя
- Ди/игра « дорожные знаки,» « правила ПДД»

Уголок патриотического воспитания:

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность,
- формировать патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу

Оснащение:

- дидактические игры по ознакомлению с родным краем (названия улиц, рек, достопримечательности и др.):
- Дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых
- для расширения представлений о родной стране (народные традиции и

обычай, Москва – столица России, герб, гимн и флаг и т.д.),

Познавательное развитие

- Уголок «Знайка»;
- Лаборатория;
- Центр конструирования

Уголок «Знайка»:

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- развивать зрение, слух, обоняние, осязание, слух;
- совершенствовать координацию руки и глаз, развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- развивать познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей

Оснащение:

• **Сенсорика** (материалы, необходимые для развития представлений о цвете, форме, величине предметов, **в младших группах** – материал для игр с песком и водой),

• **Природа** (круговая диаграмма смены времен года, «День и ночь», наборы картинок по разным климатическим зонам и т.д.; комнатные растения для знакомства детей с различными видоизменениями частей растения; дидактические игры типа «Времена года», «Когда это бывает», «Живая и неживая природа», «Как растет живое» и т.п.; папки, альбомы по темам «Птицы» (домашние, зимующие и перелетные), «Животные» (домашние и дикие), «Растения» (цветы, кустарники, деревья) и др., макеты и модели. Среди пособий — глобус, географическая карта для дошкольников, представляющий флору и фауну различных уголков Земли, дидактический материал по ознакомлению с трудом взрослых и т. д.

• **Родная страна:** наборы открыток или репродукций с видами, достопримечательностями родного города, местности, других городов России,

Лаборатория:

Цель: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Задачи:

- развивать зрение, слух, обоняние, осязание, слух;
- совершенствовать координацию руки и глаз, развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- развивать познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей

Оснащение:

В лаборатории размещается материал для экспериментальной деятельности:

- ✓ Неструктурированный материал: емкости с сыпучими; твердыми веществами, песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.;
- ✓ Чаши для игр с водой и песком.
- ✓ Демонстрационный материал «Виды тканей»;
- ✓ Демонстрационный материал «Виды бумаги»;
- ✓ Часы механические, песочные;
- ✓ Резервуары с крупами

• Центр конструирования:

Цель: Развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.

Задачи:

• Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

Оснащение:

- По конструированию (Мозаика, Конструктор «Лего» (мелкий), Конструктор «Лего» (крупный)
- Настольный деревянный конструктор,
- Строительный материал (крупный, напольный и настольный, наборы разнообразных мелких игрушек для обыгрывания;
- разные пластмассовые конструкторы;
- рисунки, в том числе отдельных частей построек,
- Образцы для конструирования;
- Природный и бросовый материал;
- Геометрические фигуры - заместители мебели.

Речевое развитие

- Речевой уголок
- Литература и развитие речи

Цели:

1. овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;

2. формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

- развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связанной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- помочь в практическом овладении нормами речи;
- формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству.

•Речевой уголок

Оснащение:

- Дидактические игры и упражнения по развитию речи
- Предметные картинки
- Сюжетные картины
- Серия картинок с последовательно развивающимся сюжетом

• Литература и развитие речи

Оснащение:

- полка с книгами – по 5-6 наименований из прочитанных книг (по списку, приложенному к программе) и по 1-2 новых, незнакомых детям;
- дидактические игры типа «Истории в картинках», «придумай сказку»,.).
- библиотека
- папка «Наши любимые писатели»

Художественно-эстетическое развитие

- Уголок изодетельности
- Уголок театрализованной деятельности
- Музыкальный уголок

Цели:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
- Формировать элементарные представления о видах искусства
- Воспитывать интерес к искусству родного края
- Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

•Уголок изодетельности

Оснащение:

- Раскраски: Хохлома», «Дымка», Гжель», «Народное творчество», «Русский традиционный костюм»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Красногорский детский сад»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МДОУ «Красногорский детский сад»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕЮ

Заведующий
МДОУ «Красногорский детский сад»
Васильева /Л.Л.Васильева/
Приказ № 10/19
от « 31 » августа 2021г.

Паспорт
развивающей
предметно-пространственной
среды средней группы.

- Д/игры: «Узнай элементы узора», «Домино», «Нарисуй сам»;
 - Д/ игры по знакомству с языком эмоций
 - Цветная бумага
 - Цветной, белый картон
 - Кисточки для клея
 - Альбомы для рисования
 - Бумага для рисования разного формата и фактуры (в том числе обои)
 - Кисточки для рисования разной толщины и фактуры
 - Трафареты
 - Акварельные краски
 - Цветные карандаши
 - Простые карандаши
 - Фломастеры
 - Гуашь
 - Тряпочки для кистей рук
 - Баночки для промывания кисточек
 - Пластилин
 - Цветные мелки
 - Доски для лепки
 - Салфетки
 - Ножницы
 - Книжки раскраски
 - Дощечки
 - Природный и бросовый материал
 - Столы
 - Дополнительный материал.
- **Уголок театрализованной деятельности:**
Оснащение
 - театр настольный;
 - небольшая ширма
 - театр би-ба-бо
 - маски,
 - костюмы,
 - декорации, афиши;
- **Музыкальный уголок:**
Оснащение:
 - Детские музыкальные инструменты
 - DVD
 - диски с записями песен и музыки для детей
 - Д/ игры: «Музыкальное лото»
 - Музыкальные инструменты из бросового матер

Физическое развитие

- Спортивный уголок

•

Цели:

1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

2. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- Способствовать развитию физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);

- Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей;

- воспитывать культурно-гигиенические навыки;

- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Спортивный уголок

- Мячи -

Кегли -

- Обручи

- Карточка дыхательных упражнений

- Консультации для родителей

- Комплексы утренней гимнастики

- Карточка подвижных игр

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Плакаты (осанка)

- Книга о вкусной и здоровой пище

- Дидактические игры (ЗОЖ)

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- Дидактические игры

- Схемы, помогающие детям соблюдать порядок при одевании

- Потешки, поговорки

- Плакаты, серия картинок

Информационная справка о спальном уголке

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Общая площадь: 50 кв.м.

Освещение: люминесцентное.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 2 больших окна.

Оснащение:

- детские кровати –19 шт.,
- постельное белье –19 комплектов.
- подушки –19 шт.
- матрасы - 19 шт.
- покрывало -19 шт.
- одеяла -19 шт.
- большой стол и большой стул
- список детей на кровати.
- комнатный термометр.
- детские стульчики -19 шт

Информационная справка об умывальной комнате

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

Общая площадь: 19,8 кв.м

Освещение: люминесцентное

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Наличие дневного света:, 1 окно

Оснащение:

- хозяйственный шкаф
- Раковины –5шт
- Унитазы – 2 шт.
- Шкафчики для полотенец – 4 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Список детей на полотенца.
- Мыльницы – 2 шт.

Информационная справка об участке (прогулочной площадке)

Цель:

Общая площадь:

Покрытие: травяное с утрамбованным грунтом.

Оборудование:

- прогулочная веранда;
- песочница;
- качели;
- игровое оборудование «Паровоз», «Домик», «Гимнастическая дорожка», «Гимнастическая лесенка» «Гимнастическая стенка»
- скамейки 2 шт